

Gabinet Edukacyjno – Terapeutyczny *Dobry Start*

ul. 11 Listopada 9a, II p. 05-825 Grodzisk Maz

tel. 502 – 729 – 807

[www.terapia-dziecieca.pl](http://www.terapia-dziecieca.pl)

[pedagog@terapia-dziecieca.pl](mailto:pedagog@terapia-dziecieca.pl)

[psycholog@terapia-dziecieca.pl](mailto:psycholog@terapia-dziecieca.pl)

[logopeda@terapia-dziecieca.pl](mailto:logopeda@terapia-dziecieca.pl)

## PROPOZYCJA WSPÓLPRACY DLA PRZEDSZKOLI

### W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

Szanowni Państwo.

Nazywam się Sylwia Obrębska. Jestem terapeutą pedagogicznym i dyrektorem Gabinetu Edukacyjno-Terapeutycznego *Dobry Start* w Grodzisku Maz. Chciałabym Państwa zainteresować ofertą współpracy pomiędzy Waszym Przedszkolem a Gabinetem *Dobry Start*.

Proponujemy współpracę kilku zakresach. Mogą to być zajęcia grupowe lub/oraz zajęcia indywidualne jak również obserwacja pedagogiczna, logopedyczna czy psychologiczna. W naszej ofercie znajdują Państwo spotkania z kadrą pedagogiczną w formie konsultacji pedagogicznych, logopedycznych i psychologicznych oraz spotkania z rodzicami, które mogą być cykliczne i dotyczące problematyki z zakresu umiejętności rozwojowych dziecka, nieprawidłowości w rozwoju, stymulacji itp.

Mamy nadzieję, że propozycja współpracy wyda się interesującą alternatywą dla stymulacji rozwoju dziecka przedszkolnego.

Szczegółowe informacje dotyczące działalności Gabinetu Edukacyjno – Terapeutycznego *Dobry Start* znajdują Państwo na naszej stronie internetowej.

<b>ZAJĘCIA GRUPOWE</b>		
<b>RODZAJ ZAJĘĆ/ CZĘSTOTLIWOŚĆ ZAJĘĆ/ JEDNOSTKA CZASOGODZINNA</b>	<b>DODATKOWE INFORMACJE O PRACY ZAJĘCIOWEJ</b>	<b>WYCENA PRACY ZAJĘCIOWEJ</b>
<b>MDS</b> (Metoda Dobrego Startu wg Marty Bogdanowicz) <b>2 x tyg. 30 min.</b>	„Od wierszyka do rysunku” grupy 3/4 – latków <b>dwóch terapeutów</b> „Od wierszyka do literki” „Od wierszyka do cyferki”	1 spotkanie 60 zł (jedna grupa do 12 osób)  1 spotkanie 60 zł (jedna grupa do 12 osób)

	<u>grupy 5/6 – latków</u> <b><u>dwóch terapeutów</u></b>	
<b>MRR</b> (Metoda Ruchu Rozwijającego wg Weroniki Sherborne) <b>1 x tyg. 45 min.</b>	<u>dziecko – dziecko</u> <u>grupa 3/6 – latków</u> <b><u>dwóch terapeutów</u></b>	<b>1 spotkanie 60 zł</b> (jedna grupa do 16 osób)

<b>MDS</b> (Metoda Dobrego Startu wg. Marty Bogdanowicz) oraz <b>DM</b> (Dziecięca Matematyka wg E.Gruszczyk – Kolczyńskiej) <b>2 x tyg. 50 min.</b>	„Od wierszyka do rysunku” „Dziecięca matematyka” <u>grupy 3/4 – latków</u> <b><u>dwóch terapeutów</u></b> „Od wierszyka do literki” „Od wierszyka do cyferki” „Dziecięca matematyka” <u>grupy 5/6 – latków</u> <b><u>dwóch terapeutów</u></b>	<b>1 spotkanie 75 zł</b> (jedna grupa do 12 osób)
<b>MSS</b> (Symultaniczno – sekwencyjna nauka czytania metodą sylabową wg Jagody Cieszyńskiej) <b>2 x tyg. 30 min.</b>	<u>grupy 3/4 – latków</u> <b><u>dwóch terapeutów</u></b>	<b>1 spotkanie 50 zł</b> (jeden zespół 6 -cio osobowy)
<b>LOGOPEDIA Z GAPKIEM</b> (zabawy logopedyczne) <b>2 x tyg. 30 min.</b>	<u>grupy 3/4 – latków</u> <b><u>dwóch terapeutów</u></b> <u>grupy 5/6 – latków</u> <b><u>dwóch terapeutów</u></b>	<b>1 spotkanie 60 zł</b> (jedna grupa wiekowa)
<b>STOP DYSLEKSJI</b> (stymulacja funkcji percepcyjno-motorycznych) <b>2 x tyg. 30 min.</b>	<u>grupy 3/4 – latków</u> <b><u>jeden terapeuta</u></b> <u>grupy 5/6 – latków</u> <b><u>jeden terapeuta</u></b>	<b>1 spotkanie 50 zł</b> (jeden zespół 6 -cio osobowy)
<b>EMOCJE W PRZEDSZKOLU</b> (stymulacja rozwoju emocjonalno-społecznego) <b>2 x tyg. 30 min.</b>	<u>grupy 3/4 – latków</u> <b><u>dwóch terapeutów</u></b> <u>grupy 5/6 – latków</u> <b><u>dwóch terapeutów</u></b>	<b>1 spotkanie 60 zł</b> (jedna grupa do 12 osób)
<b>OBSERWACJA TERAPEUTYCZNA</b> ( psycholog, pedagog, neurologopeda, ) <u>opieka stała / opieka interwencyjna</u>	poszczególne grupy wiekowe lub wybrane dzieci	<b>60 min. - 100 zł</b> ( dotyczy każdego z terapeutów)

<b>ZAJĘCIA INDYWIDUALNE</b>	
<b>TERAPIA PEDAGOGICZNA</b> korekcja funkcji percepcyjno-motorycznych dla dzieci ze zdiagnozowanymi nieprawidłowościami <b>1 - 2 x tyg. 30 min.</b>	<b>1 spotkanie 40 zł</b> (jedno dziecko)
<b>TERAPIA LOGOPEDYCZNA</b> korekcja funkcji językowych ze zdiagnozowanymi nieprawidłowościami <b>1 – 2 x tyg. 30 min.</b>	<b>1 spotkanie 45 zł</b> (jedno dziecko)
<b>DIAGNOZA PEDAGOGICZNA ZAGROŻENIA DYSLEKSJĄ</b> dzieci w wieku 3;1-6;11	<u>100 zł</u> (diagnoza, opis, omówienie z rodzicami)
<b>DIAGNOZA PEDAGOGICZNA ZAGROŻENIA DYSKALKULIĄ / GOTOWOŚCI MATEMATYCZNEJ</b> dzieci w wieku 5;1 – 6;11	<u>100 zł</u> (diagnoza, opis, omówienie z rodzicami)
<b>DIAGNOZA LOGOPEDYCZNA / NEUROLOGOPEDYCZNA</b>	<u>150 zł</u> (diagnoza, opis, omówienie z rodzicami)

Pracę zajęciową prowadzimy z wykorzystaniem własnych materiałów i pomocy dydaktycznych. Metody wykorzystywane przez nas w zajęciach grupowych, potwierdzone są certyfikatami dającymi uprawnienia do pracy z dziećmi (MDS, MRR, MSS).

Wybór oferty składającej się większego pakietu niż jeden rodzaj zajęć, daje możliwość indywidualnej negocjacji cennika za pracę terapeutyczno-edukacyjną.

Przeprowadzone zajęcia potwierdzamy wystawieniem faktury.

<b>KONSULTACJE, SZKOLENIA DLA KADRY, SPOTKANIA Z RODZICAMI</b>	
<b>KONSULTACJE DLA NAUCZYCIELI</b> (nieprawidłowości rozwojowe, trudne przypadki interwencyjne, metody pracy i inne)	<u>60 min – 100 zł</u> (indywidualnie)
<b>SZKOLENIA Z ZAKRESU DIAGNOZY NIERAWIDŁOWOŚCI ROZWOJOWYCH DOSTĘPNYCH DLA NAUCZYCIELI</b>	<u>1 osoba uczestnicząca – 100 zł</u>
<b>SPOTKANIA TEMATYCZNE Z RODZICAMI</b> (tematyka „uświadamiająca” lub interesująca rodziców)	<u>1 spotkanie – 300 zł</u>

## OPIS WYBRANYCH ZAJĘĆ I KORZYŚCI ROZWOJOWYCH

### **Metoda Dobrego Startu prof. Marty Bogdanowicz ( MDS )**

- Jest przeznaczona dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz dla dzieci starszych, u których rozwój psychoruchowy przebiega wolniej lub nieharmonijnie
- MDS wspomaga rozwój, ma działanie profilaktyczne a także diagnostyczne
- Ćwiczenia MDS są wskazane dla dzieci przygotowujących się do nauki czytania i pisania a niezbędne w przypadku dzieci ryzyka dysleksji
- Wyrównywanie dysharmonii rozwojowych u dzieci z ryzykiem dysleksji zapobiega powstawaniu niepowodzeń szkolnych lub je minimalizuje
- MDS jest niezbędna dla dzieci niepełnosprawnych intelektualnie lub fizycznie
- W przypadku dzieci o opóźnionym rozwoju, MDS służy rozwijaniu aktywności umysłowej, usprawnianiu psychomotoryki oraz ułatwia opanowanie skomplikowanych umiejętności szkolnych, co w rezultacie wpływa na lepsze funkcjonowanie w środowisku rówieśniczym i szkolnym
- Założeniem MDS jest jednoczesne rozwijanie funkcji: wzrokowych, słuchowych, językowych, dotykowo-kinestetycznych, motorycznych oraz ich współdziałanie zwane integracją percepcyjno-motoryczną
- Integracja percepcyjno-motoryczna jest podstawą złożonej czynności pisania i czytania
- Celem MDS jest również kształtowanie lateralizacji oraz orientacji w schemacie ciała i przestrzeni
- Badania prof. Bogdanowicz potwierdzają przydatność MDS w procesie przygotowania dzieci do nauki czytania i pisania (*dane dostępne na stronach Polskiego Towarzystwa Dysleksji*)

### **Dziecięca matematyka prof. Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej**

- Edukacja matematyczna oparta na osobistych doświadczeniach dziecka, które stają się budulcem do tworzenia pojęć i umiejętności.
- Rozwój myślenia i hartowanie dziecięcej odporności emocjonalnej.

- Program oparty na omawianiu wykonywanych czynności, które sprzyjają koncentracji uwagi i dostrzeganiu tego, co ważne.
- Zajęcia wypełnione zabawami, ciekawymi zadaniami i grami.
- Podział na kręgi tematyczne dopasowane do możliwości rozwojowych poszczególnych grup wiekowych.
- Przygotowanie do poziomu operacyjnego, czyli gotowości dziecka do szkolnej edukacji matematycznej.

### **Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne ( MRR )**

- Głównym założeniem MRR jest posługiwanie się ruchem jako narzędziem wspomagania rozwoju psychoruchowego dziecka
- MRR rozwija świadomość własnego ciała, przestrzeni, usprawnia ruchowo oraz uczy dzielenia przestrzeni z innymi osobami, za pomocą ruchu nawiązuje z nimi bliski kontakt
- MRR kładzie szczególny nacisk na wyrównywanie sfery ruchowej, kształtowanie umiejętności nawiązywania pozytywnych relacji z innymi osobami poprzez wspólne doświadczenia ruchowe
- MRR buduje i umacnia zaufanie do siebie i innych, uczy kreatywnego wyrażania siebie
- Ćwiczenia MRR rozwijają kontrolę nad tempem ruchu, jego siłą, kierunkiem oraz przepływem
- MRR, to nabywanie umiejętności kontrolowania własnego ciała, a co za tym idzie – emocji oraz kontaktów społecznych
- MRR wpływa na prawidłowe funkcjonowanie w zakresie wszystkich sfer: motorycznej, poznawczej, a przede wszystkim emocjonalnej i społecznej
- MRR harmonizuje rozwój psychoruchowy, pozwala na wyrównanie deficytów rozwojowych, w tym niedojrzałości emocjonalno-społecznej
- MRR można wykorzystywać w terapii różnorodnych zaburzeń rozwoju psychoruchowego, jak i profilaktyce

## **Nauka czytania Metodą Symultaniczno-Sekwencyjną**

### **prof. Jagody Cieszyńskiej ( MSS )**

- MSS ma na celu naukę i doskonalenie kompetencji językowej w wymiarze mówionym i pisanym
- Bazuje na nauce czytania i stymulowaniu funkcji dominacji mózgowej
- MSS wykorzystywana jest w pracy z dziećmi, które nie umieją jeszcze czytać lub z dziećmi mającymi problemy z czytaniem oraz zagrożonymi dysleksją
- Podstawowym założeniem metodologicznym MSS jest nauka czytania sylabami, zgodnie z porządkiem nabywania języka ustalonym przez *Jakobsona* oraz stymulowanie rozwoju wszystkich funkcji, procesów psychicznych i biologicznych, potrzebnych do prawidłowego nabywania mowy i czytania
- MSS uaktywnia procesy zachodzące w półkulach mózgowych
- MSS dąży do rozwinięcia funkcji lewej półkuli mózgowej, które są odpowiedzialne za przyswajanie systemu języka oraz procesy analizy i myślenia sekwencyjnego

### **Stop dysleksji**

- Cykl zajęć bazujący na stymulacji funkcji percepcyjno-motorycznych koniecznych w przygotowaniu dziecka do procesu nabywania umiejętności czytania i pisanie.
- Zajęcia oparte na rozwijaniu funkcji wzrokowych, słuchowych, motorycznych, orientacji w schemacie ciała i przestrzeni oraz koordynacji tych funkcji w formie zabawowej.
- Program wzbogacony o terapię ręki.
- To program autorski terapeutów poparty praktyką i zaakceptowany przez dzieci przedszkolne.
- To program w pełni uwzględniający możliwości dziecka oraz sferę jego najbliższego rozwoju.
- Zajęcia dopasowywane indywidualnie do grupy zajęciowej, tak aby poziom był wyrównany.
- Program nie obejmuje sztywnego podziału godzinowego na jednostkę tematyczną. Celem jest pełna stymulacja prowadząca do gotowości przechodzenia na kolejne etapy edukacyjne.

- Zajęcia pozwalają w pełni „wychwycić” nieprawidłowości funkcji percepcyjno – motorycznych często niewidocznych w zajęciach programowych wychowania przedszkolnego.
- Trafność metody poparta badaniami własnymi w progu skoku rocznego o 2 punkty stenowe.

### **Logopedia z Gapkiem**

- Cykl zajęć logopedycznych usprawniających funkcje językowe, zarówno w aspekcie artykulacyjnym jak również komunikacji.
- Zajęcia są przeciwieństwem mozolnej pracy logopedycznej, polegającej na wielokrotności powtórzeń przed lustrem.
- Współprowadzącym jest postać gabinetowa „miś Gapek”, który zabiera dzieci w podróż ruchową.
- Każde zajęcia są nową, nieznaną przygodą, a usprawnianie funkcji językowych staje się naturalnym procesem.
- Trafność metody potwierdzona praktyką terapeutyczną w zajęciach grupowych.

### **Emocje w przedszkolu**

- Zajęcia oparte na rozwoju emocjonalno-społecznym.
- Umiejętność współpracy w grupie
- Komunikacja rówieśnicza
- Rozpoznawanie i nazywanie emocji
- Radzenie sobie z emocjami
- Radzenie sobie w trudnych sytuacjach (strach, obawa, zawstydzenie...).
- Metody pracy zajęciowej z zakresu muzykoterapii, choreoterapii, plastykoterapii, dramy, Ruchu Rozwijającego, elementów SI oraz pedagogiki zabawy.

*Zapraszam do współpracy*  
*Sylwia Obrębska*